

Projet Éducatif et Pédagogique de L'École D'Ici

Nous sommes convaincus que le projet éducatif est un projet rassembleur qui situe les multiples composantes de la vie d'une école dans un tout cohérent et porteur de sens. Il est élaboré, réalisé et évalué périodiquement avec la participation des élèves, des parents, de la direction de l'école, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école, des représentants de la communauté. Il constitue, en quelque sorte, le plan architectural des choix et des interventions éducatives de l'école et entériné par l'association CAYAJO.971.

C'est pourquoi, la notion d'engagement (Action de s'engager, de s'investir et de mener à terme) fait partie de la tradition de toute école alternative. Sans nécessairement être nommée, elle est partie prenante du projet. Sans engagement, les écoles alternatives n'existeraient tout simplement pas. Nous devons affirmer notre engagement au projet éducatif afin de favoriser la recherche de cohésion au sein de tous les partenaires.

Nous souhaitons proposer aux enfants et aux familles, un établissement scolaire inclusif pour les enfants de 3-11 ans. L'association CAYAJO.971 a des affinités avec les pédagogies actives inspirées du mouvement de l'éducation nouvelle (Freinet, Montessori), du système éducatif finlandais, et des apports des neurosciences dans le développement de l'enfant tout en s'inscrivant dans la culture Antillo- caribéenne.

L'École D'Ici est un établissement scolaire privé hors contrat de l'Éducation Nationale pour les enfants de 2-3 à 11 ans, laïque. Tous les enfants de tous les horizons sont les bienvenus.

Le cadre du hors contrat nous permet une réelle liberté du modèle éducatif et pédagogique par rapport aux écoles publiques. Néanmoins, nous nous devons et nous voulons respecter le socle commun des connaissances, des compétences et de la culture de l'Éducation Nationale.

Notre objectif principal est : d'accueillir tous les enfants dans leur unicité, de répondre à leurs besoins d'éveil, d'apprentissage, de jeux et de respecter le rythme de chacun avec tolérance et bienveillance.

« Ainsi, aider chaque apprenant à accéder au statut de personne humaine pleinement responsable et capable de prendre part, en toute conscience, à la société sans jamais cesser d'être soi-même. »

Axes définissant le projet éducatif de l'école :

- Accueillir et accompagner l'enfant

Accueillir l'enfant dans le respect de son individualité et l'accompagner avec bienveillance dans son développement, à son rythme, est la priorité.

- Répondre aux besoins de l'enfant

Les besoins sont pris en compte et respectés. Les besoins individuels et collectifs sont considérés. Besoin de s'exprimer, besoin de liberté, besoin de pouvoir choisir librement ses activités, le besoin de bouger de l'enfant est respecté : il se déplace librement, peut faire une activité sur une table ou un tapis, sortir à l'extérieur. Les émotions sont exprimées, écoutées et accompagnées (outils et démarches tels que la roue des émotions, le nid des émotions..).

- Respect du rythme de chacun

Le rythme de chaque enfant est respecté afin de lui permettre d'explorer, de découvrir, d'expérimenter dans un cadre stimulant et sécurisant.

- Aider à développer le plein potentiel de l'enfant

D'avoir accès à des outils variés pour l'aider à progresser dans son développement. Une éducation au mieux vivre ensemble : s'écouter, se parler, réguler pacifiquement les conflits, s'affirmer sans agresser l'autre, apprendre à user de sa liberté sans blesser l'autre ni soi-même, utilisation des méthodes et des outils de la communication non violente.

L'enfant apprend à être attentif à ses besoins et à ceux des autres, à ses émotions et à les gérer.

- Environnement sécurisant et encadrant ouvert sur le monde extérieur

Nous croyons qu'un enfant a besoin d'environnement sécurisant, avec ses règles, dans lequel il puisse jouer, expérimenter, explorer, observer, découvrir, travailler, s'amuser.

En effet nous pensons que l'adulte s'investissant dans l'école peut apporter à l'enfant :

-Un accompagnement face aux obstacles, dans ses découvertes, avec bienveillance et sécurité en posant le cadre et ses limites. Il prend en compte les besoins de l'enfant et l'accompagne dans la gestion de ses émotions, la gestion des conflits à l'aide d'outils de communication.

L'objectif est d'amener les enfants à s'approprier les savoirs et acquérir des compétences qui les rendront aptes à apprendre durant toute leur vie , à prendre une place active dans la société, mais aussi à promouvoir leur confiance en eux et à développer leur personnalité.

Coopération

La coopération est l'action de coopérer, d'agir conjointement avec quelqu'un, de travailler avec d'autres à une œuvre commune et de converger vers le même but.

La coopération rend les enfants dépendants les uns des autres et solidaires dans la réalisation d'un but commun. L'enfant est amené à coopérer pour apprendre et pour vivre sa vie d'écolier dans cette mini-société que sont la classe et l'école. L'enfant est un citoyen «en construction» qui prend des initiatives, n'hésite pas à identifier les problèmes et à proposer des solutions. Cette coopération favorise la responsabilité individuelle et collective tout en développant les habiletés sociales indispensables à la vie de groupe.

Avec le jumelage de la participation et de la coopération, la vie de classe se traduit par la recherche d'un équilibre entre les dimensions collectives et individuelles d'un projet d'apprentissage.

Respect de la singularité : L'épanouissement, la reconnaissance et respect de soi et des autres

Individualité Originalité propre d'une personne; ce en quoi elle se distingue des autres. Cette définition rappelle que chaque personne est un être unique et que l'école a pour rôle de favoriser au maximum le développement des aptitudes et des capacités de chacun des enfants.

Épanouissement: Le réel plaisir d'apprendre, la possibilité de se développer dans toutes ses potentialités. L'épanouissement de l'enfant passe par le développement de tout son potentiel en tenant compte de ses intérêts, sa personnalité, ses forces et ses défis.

Reconnaissance et respect de soi : Apprendre à se connaître, à s'estimer afin de s'évaluer justement, de devenir important pour soi et pour les autres.

Reconnaissance et respect des autres : Fait de prendre en considération une personne, avec le souci de ne pas y porter atteinte. Sentiment qui porte à accorder à toute personne une considération en raison de la valeur qu'on lui reconnaît comme être humain.

Le système éducatif finlandais

Il répond et correspond le mieux à nos valeurs éducatives. En effet, le système éducatif finlandais est une approche qui respecte le rythme de chacun, répond aux besoins des enfants.

Conscient des enjeux des différences culturelles et politiques de la Finlande versus la Guadeloupe, le modèle éducatif finlandais est adapté afin de proposer des possibles dans la culture française et propulser un changement dans notre façon d'agir et le regard porté sur l'autre.

Il propose un climat favorable au développement des potentiels de l'enfant où la liberté et la sécurité en sont les fondements. Les besoins individuels et collectifs sont pris en compte.

Le rythme de chaque enfant est respecté afin de lui permettre d'explorer, de découvrir, d'expérimenter dans un cadre stimulant et sécurisant. Les enfants ont des centres d'intérêts et façons d'apprendre qui leur sont propres ; l'autodétermination et l'autonomie sont favorisées.

L'enfant est écouté dans ses demandes, il participe à l'élaboration des projets mis en place et décidés ensemble. C'est un lieu d'échanges sur les pratiques respectueuses du développement de l'enfant.

- Aucune évaluation notée, seules des évaluations diagnostiques et formatives sont mises en place

- Cours uniquement le matin (les fondamentaux de l'Éducation Nationale), l'après-midi les enfants ont des ateliers permettant de faire le lien entre ce qu'ils ont appris le matin afin de donner du sens à ce qu'ils apprennent,

- Les classes en maternelle sont limitées à 14 enfants, en élémentaire à 12

- Pas de devoirs le soir

- Séance de 45 minutes, puis pause de 15 minutes

- Personnel encadrant formé, motivé

- Espace (classe) : Organisé, géré, modulé

Le système éducatif au sein de l'École D'Ici :

Nous souhaitons bénéficier de l'amplitude du modèle éducatif qu'offre les écoles privées hors contrat. La pluralité des approches pédagogiques (Freinet, Montessori..) est privilégiée, avec l'appui des outils et du matériel de ces pédagogies,

Les compétences demandées par le programme officiel de l'Éducation Nationale sont soulignées et/ou introduites en lien avec les réalités de la vie, de sorte que l'enfant fasse des liens entre la théorie et la pratique. Par exemple, chaque élève aura en sa possession un «carnet de bord» qui lui permettra de voir son évolution et de fixer ses propres objectifs (avec le soutien de l'enseignant).

Une valeur défendue par l'école est celle de la coopération et non de la compétition (bien que l'esprit de compétition peut se manifester dans la pratique du sport) ni du classement. Il n'y a donc pas de notes, ni bonnes, ni mauvaises, pas de jugements quantitatifs des productions des enfants, par respect pour leur travail, afin ne pas encourager les jugements de l'adulte sur le travail de l'enfant et pour accompagner l'enfant dans sa démarche.

L'inclusion

Valeur fondamentale de notre l'École D'Ici : nous militons pour le droit des personnes en situation de handicap à vivre en milieu ordinaire. Les enfants à besoins spécifiques sont les bienvenus. L'équipe éducative formée et sensibilisée aura la volonté de mettre en place les adaptations nécessaires au respect de leur rythme. Bien que les locaux seront adaptés à accueillir tous types de public, que nous adhérons au mouvement « bouge ta classe », des aménagements pourront concerner le matériel, les activités proposées mais aussi l'accompagnement personnalisé des enfants si nécessaire. Au niveau organisationnel, l'emploi du temps des élèves en situation de handicap sera construit en concertation avec les familles, selon leurs besoins.

L'inclusion est une valeur forte au sein de notre École D'Ici, la tolérance et la solidarité comptent parmi les valeurs incontournables. Ainsi, les personnes en situation de handicap, pourront être aussi bien des élèves, que du personnel encadrant, des personnes bénévoles, en stage ou autres situations. L'association CAYAJO.971 réserve 1/3 places aux enfants en situation de handicap. Nous souhaitons également réserver à partir de la 3eme rentrée scolaire 3 places pour les familles en situation de pauvreté avec un tarif préférentiel.

L'équipe éducative

Se compose de tous les professionnels susceptibles d'interagir avec les élèves et de partager avec eux leurs compétences et leurs connaissances propres : enseignants, éducateurs, volontaires, etc.

Tous les membres de l'équipe partagent les valeurs de l'école et adoptent un comportement cohérent et constant avec le projet pédagogique. Aucune sanction, punition ou violence physique ou morale n'est tolérée de la part des adultes présents dans l'école.

Les enfants peuvent compter sur les encadrants pour assurer leur sécurité physique et affective dans l'école. Les enseignants installent un climat de bienveillance, de joie, d'entraide, générateur de confiance et propice à l'acquisition de nouvelles compétences. Les professeurs organisent la mise en œuvre des objectifs pédagogiques de l'école. Ils assument la responsabilité des élèves, quelque soit l'activité proposée.

Ils peuvent se faire épauler par des stagiaires ou des bénévoles qui ont bénéficié d'une formation préalable.

Chez les enseignants de l'École D'Ici, l'approche positive et sécurisante est complétée par une bonne connaissance des programmes, de la didactique et des processus d'apprentissage chez l'enfant, s'assurant de respecter le socle commun de l'Éducation Nationale.

Les enseignants veillent à diversifier les situations d'apprentissage pour respecter et développer les différentes formes d'intelligence. Des recherches actuelles en sciences cognitives (neurosciences), permet à l'équipe encadrante de mettre à jour ses connaissances sur les besoins des apprenants. Ils prennent en compte les besoins des enfants et les accompagnent dans la gestion de leurs émotions et la gestion des conflits à l'aide d'outils de communication bienveillants. Une partie auto-formative ou formative sera demandée aux adultes présents au sein de l'école pour satisfaire la diversité des besoins des enfants. En outre, les professionnels s'engagent à être dans cette démarche durant les fermetures d'école pour vacances scolaires, congés annuels non compris.

Les espaces régulièrement proposés à l'École D'Ici

Musique	Ateliers des Émotions	Jeux de peinture
Cartes mentales	La correspondance	Écologie
Activités scientifiques	Partage de la lecture	Méditation/ relaxation
Arts créatifs	Conseil d'enfants	Jardinage

A partir de la dynamique des professionnels, d'autres espaces peuvent être construits dans l'intérêt des enfants, activités à la carte à prix avantageux :

Judo	Brain Gym	Langues
Danse/Gwo Ka	Échecs	

Les parents choisissent L'École D'Ici car les valeurs véhiculées à la maison sont en cohérence avec celles prônées et vécues à l'école. La proximité de travail avec les parents est un élément phare dans l'apprentissage des savoirs. Une forte communication sera mise en place avec eux pour que l'enfant puisse trouver une place équilibrée dans ce qu'il vit à l'école et à la maison.

Les membres de l'équipe sont intimement convaincus que ces pédagogies permettent à l'enfant de se découvrir, de s'épanouir, de gagner en autonomie et en confiance en soi. L'école souhaite développer chez ses élèves le sens de la coopération et les rendre acteurs de leurs apprentissages.

Une charte d'engagement sur le respect des valeurs est incluse au dossier d'inscription.

Ces projets sont inspirés notamment des écoles :

Les Enfants sous les pins, École la voie lactée, École Alternative « la Béotie »