
Projet Éducatif et Pédagogique de L'École D'Ici

Nous sommes convaincus que le projet éducatif est un projet rassembleur qui situe les multiples composantes de la vie d'une école dans un tout cohérent et porteur de sens. Il est élaboré, réalisé et évalué périodiquement avec la participation des élèves, des parents, de la direction de l'école, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école, des représentants de la communauté. Il constitue, en quelque sorte, le plan architectural des choix et des interventions éducatives de l'école et entériné par l'association CAYAJO.971.

C'est pourquoi, la notion d'engagement (Action de s'engager, de s'investir et de mener à terme) fait partie de la tradition de toute école alternative. Sans nécessairement être nommée, elle est partie prenante du projet. Sans engagement, les écoles alternatives n'existeraient tout simplement pas. Nous devons affirmer notre engagement au projet éducatif afin de favoriser la recherche de cohésion au sein de tous les partenaires.

Nous proposons aux enfants et aux familles, un établissement scolaire inclusif pour les enfants de 2-11 ans. L'association CAYAJO.971 a des affinités avec les pédagogies actives inspirées du mouvement de l'éducation nouvelle (Freinet, Montessori), du système éducatif finlandais, et des apports des neurosciences dans le développement de l'enfant tout en s'inscrivant dans la culture Antillo- caribéenne.

L'École D'Ici est un établissement scolaire privé hors contrat de l'Éducation Nationale pour les enfants de 2 à 11 ans, laïque. Tous les enfants de tous les horizons sont les bienvenus.

Le cadre du hors contrat nous permet une réelle liberté du modèle éducatif et pédagogique par rapport aux écoles publiques. Néanmoins, nous nous devons et nous voulons respecter le socle commun des connaissances, des compétences et de la culture de l'Éducation Nationale.

Notre objectif principal est : d'accueillir tous les enfants dans leur unicité, de répondre à leurs besoins d'éveil, d'apprentissage, de jeux et de respecter le rythme de chacun avec tolérance et bienveillance.

« Ainsi, aider chaque apprenant à accéder au statut de personne humaine pleinement responsable et capable de prendre part, en toute conscience, à la société sans jamais cesser d'être soi- même. »

Axes définissant le projet éducatif de l'école :

- Accueillir et accompagner l'enfant

Accueillir l'enfant dans le respect de son individualité et l'accompagner avec bienveillance dans son développement, à son rythme, est la priorité.

- Répondre aux besoins de l'enfant

Les besoins sont pris en compte et respectés. Les besoins individuels et collectifs sont considérés. Besoin de s'exprimer, besoin de liberté, besoin de pouvoir choisir librement ses activités, le besoin de bouger de l'enfant est respecté : il se déplace librement, peut faire une activité sur une table ou un tapis, sortir à l'extérieur. Les émotions sont exprimées, écoutées et accompagnées (outils et démarches tels que la roue des émotions, le nid des émotions..).

- Respect du rythme de chacun

Le rythme de chaque enfant est respecté afin de lui permettre d'explorer, de découvrir, d'expérimenter dans un cadre stimulant et sécurisant.

- Aider à développer le plein potentiel de l'enfant

D'avoir accès à des outils variés pour l'aider à progresser dans son développement. Une éducation au mieux vivre ensemble : s'écouter, se parler, réguler pacifiquement les conflits, s'affirmer sans agresser l'autre, apprendre à user de sa liberté sans blesser l'autre ni soi-même, utilisation des méthodes et des outils de la communication non violente.

L'enfant apprend à être attentif à ses besoins et à ceux des autres, à ses émotions et à les gérer.

- Environnement sécurisant et encadrant ouvert sur le monde extérieur

Nous croyons qu'un enfant a besoin d'environnement sécurisant, avec ses règles, dans lequel il puisse jouer, expérimenter, explorer, observer, découvrir, travailler, s'amuser.

En effet nous pensons que l'adulte s'investissant dans l'école peut apporter à l'enfant :
-Un accompagnement face aux obstacles, dans ses découvertes, avec bienveillance et sécurité en posant le cadre et ses limites. Il prend en compte les besoins de l'enfant et l'accompagne dans la gestion de ses émotions, la gestion des conflits à l'aide d'outils de communication.

L'objectif est d'amener les enfants à s'approprier les savoirs et acquérir des compétences qui les rendront aptes à apprendre durant toute leur vie, à prendre une place active dans la société, mais aussi à promouvoir leur confiance en eux et à développer leur personnalité.

Coopération

La coopération est l'action de coopérer, d'agir conjointement avec quelqu'un, de travailler avec d'autres à une œuvre commune et de converger vers le même but.

La coopération rend les enfants dépendants les uns des autres et solidaires dans la réalisation d'un but commun. L'enfant est amené à coopérer pour apprendre et pour vivre sa vie d'écolier dans cette mini-société que sont la classe et l'école. L'enfant est un citoyen «en construction» qui prend des initiatives, n'hésite pas à identifier les problèmes et à proposer des solutions. Cette coopération favorise la responsabilité individuelle et collective tout en développant les habiletés sociales indispensables à la vie de groupe.

Avec le jumelage de la participation et de la coopération, la vie de classe se traduit par la recherche d'un équilibre entre les dimensions collectives et individuelles d'un projet d'apprentissage.

Respect de la singularité : L'épanouissement, la reconnaissance et respect de soi et des autres

Individualité Originalité propre d'une personne; ce en quoi elle se distingue des autres. Cette définition rappelle que chaque personne est un être unique et que l'école a pour rôle de favoriser au maximum le développement des aptitudes et des capacités de chacun des enfants.

Épanouissement: Le réel plaisir d'apprendre, la possibilité de se développer dans toutes ses potentialités. L'épanouissement de l'enfant passe par le développement de tout son potentiel en tenant compte de ses intérêts, sa personnalité, ses forces et ses défis.

Reconnaissance et respect de soi : Apprendre à se connaître, à s'estimer afin de s'évaluer justement, de devenir important pour soi et pour les autres.

Reconnaissance et respect des autres : Fait de prendre en considération une personne, avec le souci de ne pas y porter atteinte. Sentiment qui porte à accorder à toute personne une considération en raison de la valeur qu'on lui reconnaît comme être humain.

L'inclusion

Valeur fondamentale de notre l'École D'Ici : nous militons pour le droit des personnes en situation de handicap à vivre en milieu ordinaire. Les enfants à besoins spécifiques sont les bienvenus. L'équipe éducative formée et sensibilisée aura la volonté de mettre en place les adaptations nécessaires au respect de leur rythme. Bien que les locaux sont adaptés à accueillir tous types de public, que nous adhérons au mouvement « bouge ta classe », des aménagements pourront concerner le matériel, les activités proposées mais aussi l'accompagnement personnalisé des enfants si nécessaire. Au niveau organisationnel, l'emploi du temps des élèves en situation de handicap sera construit en concertation avec les familles, selon leurs besoins.

L'inclusion est une valeur forte au sein de notre École D'Ici, la tolérance et la solidarité comptent parmi les valeurs incontournables. Ainsi, les personnes en situation de handicap, pourront être aussi bien des élèves, que du personnel encadrant, des personnes bénévoles, en stage ou autres situations. L'association CAYAJO.971 réserve 1/3 places aux enfants en situation de handicap .

L'équipe éducative

Se compose de tous les professionnels susceptibles d'interagir avec les élèves et de partager avec eux leurs compétences et leurs connaissances propres : enseignants, éducateurs, volontaires, etc.

Tous les membres de l'équipe partagent les valeurs de l'école et adoptent un comportement cohérent et constant avec le projet pédagogique Aucune sanction, punition ou violence physique ou morale n'est tolérée de la part des adultes présents dans l'école.

Les enfants peuvent compter sur les encadrants pour assurer leur sécurité physique et affective dans l'école. Les enseignants installent un climat de bienveillance, de joie, d'entraide, générateur de confiance et propice à l'acquisition de nouvelles compétences. Les professeurs organisent la mise en œuvre des objectifs pédagogiques de l'école. Ils assument la responsabilité des élèves, quelque soit l'activité proposée.

Ils peuvent se faire épauler par des stagiaires ou des bénévoles qui ont bénéficié d'une formation préalable.

Chez les enseignants de l'École D'Ici, l'approche positive et sécurisante est complétée par une bonne connaissance des programmes, de la didactique et des processus d'apprentissage chez l'enfant, s'assurant de respecter le socle commun de l'Éducation Nationale.

Les enseignants veillent à diversifier les situations d'apprentissage pour respecter et développer les différentes formes d'intelligence. Des recherches actuelles en sciences cognitives (neurosciences), permet à l'équipe encadrante de mettre à jour ses connaissances sur les besoins des apprenants.

Ils prennent en compte les besoins des enfants et les accompagnent dans la gestion de leurs émotions et la gestion des conflits à l'aide d'outils de communication bienveillants. Une partie auto-formative ou formative sera demandée aux adultes présents au sein de l'école pour satisfaire la diversité des besoins des enfants. En outre, les professionnels s'engagent à être dans cette démarche durant les fermetures d'école pour vacances scolaires, congés annuels non compris.

Les espaces régulièrement proposés à l'École D'Ici

Musique	Ateliers des Émotions	Jeux de peinture
Le Quoi de neuf	La correspondance	Écologie
Capoeira	Partage de la lecture	Méditation/ relaxation
Arts créatifs	Conseil d'enfants	Jardinage
Cirque	Astronomie	

Judo	Brain Gym	Langues
Danse	Échecs	Poterie

Les parents choisissent L'École D'Ici car les valeurs véhiculées à la maison sont en cohérence avec celles prônées et vécues à l'école. La proximité de travail avec les parents est un élément phare dans l'apprentissage des savoirs. Une forte communication sera mise en place avec eux pour que l'enfant puisse trouver une place équilibrée dans ce qu'il vit à l'école et à la maison.

Les membres de l'équipe sont intimement convaincus que ces pédagogies permettent à l'enfant de se découvrir, de s'épanouir, de gagner en autonomie et en confiance en soi. L'école souhaite développer chez ses élèves le sens de la coopération et les rendre acteurs de leurs apprentissages.

Une charte d'engagement sur le respect des valeurs est incluse au dossier d'inscription.

Pour l'année scolaire 2022.2023 , l'équipe travaillera sur l'éducation à la paix :

Notre fil conducteur est l'éducation à la paix, humain et citoyen ; concept inexistant dans les écoles de la Guadeloupe. En paix avec soi, en paix avec les autres.

La paix, partir de soi (estime, émotion, CNV , accord de tolérance etc.) pour comprendre et s'ouvrir à l'autre et au monde (prendre soin de la terre, conscientisation de ce que le monde nous offre et comment en prendre soin, le défendre) développer le sens des valeurs universelles et les types de comportements qui s'inspirent et fondent la paix. L'objectif est d'amener les enfants à se connaître d'abord, à s'apprécier, à comprendre et à envisager avec sympathie les notions de justice, d'égalité, de liberté, de tolérance, de démocratie et de leur donner envie d'œuvrer pour un monde plus humain, plus solidaire ; de développer des capacités pour apprécier les valeurs universelles que véhiculent les droits de l'homme (liberté, justice, égalité, tolérance) et agir pour leur respect.

Eduquer à la paix suppose de bien connaître la définition de ces deux termes.

La paix, du latin *pax*, se définit comme un état de calme, marqué par une absence de perturbations ou de violences entre groupes humains.

Cependant, la paix ne se limite pas à l'absence de conflits.

Le terme englobe tout le processus dynamique, positif, et participatif qui favorise le dialogue et le règlement des conflits dans un esprit de compréhension et de coopération mutuelle.

L'éducation se définit quant à elle comme la formation globale d'un individu à divers niveaux (religieux, moral, social). Cependant, l'éducation ne se limite pas aux purs savoirs et savoir-faire. Elle vise également à assurer à un individu le développement de toutes ses capacités. En ce sens, elle n'est pas sensée privilégier un certain point de vue, mais doit permettre aux « élèves » d'éclaircir et d'approfondir les questions par eux-mêmes.

La culture de la paix ne peut s'établir durablement que lorsque les conditions suivantes sont réunies : un développement économique durable, le respect de tous les droits de l'homme, l'égalité femmes/hommes, la participation démocratique, le développement de la tolérance et de la solidarité. Elle comprend aussi la promotion active du pluralisme et du dialogue entre les différentes composantes de la société, le respect de l'Autre, de la dignité et du partage.

LA PAIX, PARTIR DE SOI POUR COMPRENDRE ET S'OUVRIRE À L'AUTRE ET AU MONDE

Comment amener nos jeunes à prendre conscience que leurs actes quotidiens ont une répercussion (positive ou négative) sur la planète mais, surtout, sur la vie d'autres êtres humains ? Dans notre vie de tous les jours, nous pouvons nous battre de manière concrète pour une société plus juste. C'est aussi l'occasion pour les élèves de voir si leur mode de vie correspond aux valeurs qu'ils et elles veulent défendre (éthique personnelle)

L'éducation à la paix est une démarche qui s'inscrit dans la durée. En prévenant les conflits par la meilleure compréhension de l'autre, elle permet d'enrayer le cycle de la violence et de poser les bases d'un climat social apaisé.

La paix est donc polysémique, c'est l'entente, la sécurité, l'harmonie avec la nature. La paix est en même temps un état d'esprit intérieur résultant d'une harmonie personnelle, un état d'harmonie sociale résultant d'une aptitude à la solution pacifique des conflits, une harmonie avec la nature.

La paix doit être positive, basée sur le respect des droits de l'homme (justice, égalité, dignité etc..) C'est une relation entre individus, groupes d'états ou systèmes dans lesquels les conflits sont réglés sans violence.

L'école n'est pas en reste, elle subit les contrecoups de cette violence structurelle car c'est une institution de la société et épouse ses contours, reproduit ses inégalités, ses conflits de valeurs, c'est pourquoi nous voulons accompagner dès le plus jeune âge les enfants dans la paix avec soi, la paix avec les autres.

L'éducation à la paix apparaît donc comme une nécessité à l'école car comme le faisait remarquer Jacques Mühlethaler, le fondateur de l'EIP (Association mondiale pour l'école instrument de paix), l'éducation telle qu'elle est dispensée aujourd'hui a pour effet de diviser les hommes au lieu de les unir, l'accent est surtout mis sur la compétition, la performance et l'élitisme tend à glorifier l'individualisme au détriment de la coopération et la solidarité.

L'éducation à la paix, le rôle de l'école

But de développer le sens des valeurs universelles et les types de comportements qui s'inspirent et fondent la paix. Elle a pour objectif d'amener les enfants à se connaître d'abord, à s'apprécier, à comprendre et à envisager avec sympathie les notions de justice, d'égalité, de liberté, de tolérance, de démocratie et de leur donner envie d'œuvrer pour un monde plus humain, plus solidaire. Elle développe des capacités pour apprécier les valeurs universelles que véhiculent les droits de l'homme (liberté, justice, égalité, tolérance etc...) et agir pour leur respect.

Nos objectifs de travail durant cette année :

- Capacités pour reconnaître et accepter les valeurs requises pour la vie en commun, et apprécier les autres cultures.
- Capacités de communiquer, de dialoguer, de partager, de coopérer, à travailler en groupe
- Capacités à mettre en œuvre son esprit critique, à s'ouvrir au changement, de modifier son jugement.
- Capacités de participer à l'élaboration des règles de vie, à les respecter à l'école
- Capacités de comprendre la nature des conflits, les causes et les causes de la violence et de résoudre les conflits de façon constructive.

L'éducation à la paix est un ensemble de connaissances, de valeurs, d'attitudes et d'aptitudes permettant de vivre en harmonie avec soi-même, avec les autres et avec la nature.

A l'école c'est une façon de vivre les relations avec ses pairs, une façon de régler les conflits, d'exercer l'autorité, et de réagir contre l'injustice.

Nous tâcherons de développer des valeurs et des compétences plus globales dans :

L'éducation interculturelle : elle vise à l'affirmation des cultures mais aussi et surtout à établir des liens entre les cultures à développer la tolérance active.

-l'éducation pour le développement : elle vise le développement d'un civisme global, à amener les enfants à œuvrer pour la construction de leur avenir ; elle est globale et comprend, les droits de l'homme, la résolution non violente des conflits, l'éducation environnementale.

-l'éducation environnementale : elle vise à développer des capacités pour comprendre l'environnement, les interrelations entre les éléments constitutifs et à agir pour sauvegarder cet équilibre.

-l'éducation à la démocratie : elle vise l'acquisition de compétences pour le dialogue, la négociation et la résolution non violente de conflits.

L'éducation à vocation internationale : c'est l'éducation pour la compréhension, la coopération et la paix internationales et l'éducation relative aux droits de l'homme et aux libertés fondamentales.

-l'éducation à la citoyenneté : elle vise à développer des capacités pour reconnaître et apprécier les valeurs requises pour la vie en commun, à opérer un choix et à agir dans ce respect.

L'éducation à la paix vient donc instrumenter l'individu pour lui permettre de vivre en harmonie avec lui-même, avec la société et avec la nature. C'est un processus et un état résultant de la pratique d'une citoyenneté démocratique et pluraliste inspirée des droits humains et orientée vers un développement durable.

Source : <http://portail-eip.org/SNC/eipafrique/senegal/edpaix.html>

<https://apprendreaeducer.fr/ateliers-paix-communication-non-violente-ecole/>

http://www.irenees.net/bdf_fiche-analyse-867_fr.html

<https://www.annoncerlacouleur.be/article/une-journee-dinspiration-sur-le-theme-de-la-paix>